

MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º ESO BRITISH



La Programación didáctica deberá contener, al menos, los siguientes elementos:

- a) Introducción: conceptualización y características de la materia.
- b) Diseño de la evaluación inicial.
- c) Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.
- d) Metodología didáctica.
- e) Secuencia de unidades temporales de programación.
- f) En su caso, concreción de proyectos significativos.
- g) Materiales y recursos de desarrollo curricular.
- h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.
- i) Actividades complementarias y extraescolares.
- j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.
- k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.
- l) Criterios de calificación
- m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

a) Introducción: conceptualización y características de la materia.

La conceptualización y características de la materia Geografía e Historia se establecen en el anexo III del *Decreto 39/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación secundaria obligatoria en la Comunidad de Castilla y León.*

b) Diseño de la evaluación inicial.

Se llevará a cabo una prueba escrita y/u oral en la que se profundizará en el conocimiento no solo académico sino también de algunos datos personales relevantes del alumnado. Se busca, así, determinar sus niveles para poder aplicar un aprendizaje significativo teniendo en cuenta los criterios de evaluación de cursos anteriores y su correspondencia con el curso actual. El modelo a utilizar será diseñado por cada profesor.

c) **Competencias específicas y vinculaciones con los descriptores operativos: mapa de relaciones competenciales.**

Las competencias específicas de Geografía e Historia son las establecidas en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El mapa de relaciones competenciales de dicha materia se establece en el anexo IV del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre.

		CCOL					CCOE			SUEM					CCO					CCCAA					CC				CCP			CCCG				4 Descriptores Operativos
		CCOL1	CCOL2	CCOL3	CCOL4	CCOL5	CCOE1	CCOE2	CCOE3	SUEM1	SUEM2	SUEM3	SUEM4	SUEM5	CCO1	CCO2	CCO3	CCO4	CCO5	CCCAA1	CCCAA2	CCCAA3	CCCAA4	CCCAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CCCG1	CCCG2	CCCG3	CCCG4				
Competencias Específicas	Competencia Específica 1		1	1									1		1	1								1								1	8			
	Competencia Específica 2	1	1			1				1		1			1	1	1							1				1		1	1		14			
	Competencia Específica 3	1	1	1							1	1	1		1	1	1											1					14			
	Competencia Específica 4		1											1	1									1	1	0	1	1					2			
	Competencia Específica 5	1				1									1		1												1				8			
	Competencia Específica 6		1			1			1							1													1	1			10			
	Competencia Específica 7				1				1				1			1				1				1	1	0				1		1	10			
	Competencia Específica 8		1							1			1	1				1						1	1	0							11			
	Competencia Específica 9		1									1						1										1						2		
	Competencia Específica 10																																			
Cuantitativo	Vinculaciones por Descriptores	2	2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	2	1	3	2	3	1	1	1	1	2	3	1	2	0	0	0	2	2	1	0	1	1		
	Vinculaciones por Competencias	12					3			2					10					2					20				8							



Mapas de Relaciones Criteriales			Competencia en Comunicación Lingüística					Competencia Plurilingüe			Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería					Competencia Digital					Competencia Personal, Social y de Aprender a Aprender					Competencia Ciudadana				Competencia Emprendedora			Competencia en Conciencia y Expresión Culturales				Vinculaciones Criterias - Descriptores
			CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA1	CPSAA2	CPSAA3	CPSAA4	CPSAA5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4	
3º ESO																																					
Geografía e Historia	Comp. Esp. 1	Criterio Evaluación 1.1		1	1								1			1									1											5	
	Comp. Esp. 2	Criterio Evaluación 2.1					1						1				1																			4	
	Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.1			1								1	1				1													1	1					6
		Criterio Evaluación 3.2			1												1													1	1	1					5
		Criterio Evaluación 3.3	1	1	1									1	1		1																				6
		Criterio Evaluación 3.4			1									1			1														1						4
	Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1																							1		1	1	1								4
		Criterio Evaluación 4.2												1						1							1			1	1						5
	Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.1					1															1								1							3
	Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.1								1							1								1												3
	Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 8.1																1			1									1							4
	Comp. Esp. 9	Criterio Evaluación 9.1											1													1	1		1								4



3 DE ESO RELACIONES CRITERIALES		CCL					CP			STEM					CD					CPSAA					CC				CE			CCEC						
		CCL1	CCL2	CCL3	CCL4	CCL5	CP1	CP2	CP3	STEM1	STEM2	STEM3	STEM4	STEM5	CD1	CD2	CD3	CD4	CD5	CPSAA 1	CPSAA 2	3	4	CPSAA 5	CC1	CC2	CC3	CC4	CE1	CE2	CE3	CCEC1	CCEC2	CCEC3	CCEC4			
Comp. Esp. 1	C Ev 1.1														1	1																						3
	C Ev 1.2						1	1									1	1								1											5	
Comp. Esp. 2	C. Ev 2.1						1	1											1							1											6	
	C Ev 3.1						1									1			1	1																4		
Comp. Esp. 3	Criterio Evaluación 3.2							1											1					1					1	1	1						6	
	Criterio Evaluación 3.3						1									1				1																3		
Comp. Esp. 4	Criterio Evaluación 4.1						1										1	1											1	1							5	
	Criterio Evaluación 5.1						1											1		1																5		
Comp. Esp. 5	Criterio Evaluación 5.2						1																														4	
	Criterio Evaluación 6.1						1												1																	5		
Comp. Esp. 6	Criterio Evaluación 6.2																																				2	
	Criterio Evaluación 7.1																																				3	
Comp. Esp. 7	Criterio Evaluación 7.2																																				6	
	Criterio Evaluación 8.1						1																														5	
Comp. Esp. 8	Criterio Evaluación 8.2						1																														4	
	Criterio Evaluación 9.1						1																														4	

d) Metodología didáctica.

Métodos pedagógicos (estilos, estrategias y técnicas de enseñanza):

Para alcanzar los objetivos de esta etapa, se requiere una metodología didáctica fundamentada en principios básicos del aprendizaje, los cuales se adoptarán de forma coherente y cada profesor los aplicará en función de las características de sus grupos. Dichos principios se completarán con las contribuciones de la experiencia docente diaria.

El profesor adoptará el papel de guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que el aprendizaje resulte eficaz es necesario tomar como referencia su nivel actual, es decir, los conocimientos previos que cada cual ya posee. Si la base de que dispone el alumno no está próxima a los nuevos contenidos no podrá enlazar de manera natural con ellos y, solamente, conseguirá un aprendizaje de tipo memorístico. En este sentido al inicio de los distintos temas el profesor hará pruebas diversas (preguntas, lluvia de ideas, debates, fichas, comentarios de imágenes, gráficos o tablas de datos, según proceda, etc.) que le permitan detectar ese punto de partida sobre el que deberá asentar los nuevos conocimientos de sus alumnos.

En ocasiones, la tarea del profesor consistirá en proporcionar de una manera ordenada los contenidos relevantes –lo que se conoce como aprendizaje por facilitación-, mientras que otras veces resultará más apropiado disponer las condiciones y los materiales más idóneos para que el alumno, asumiendo una actitud más autónoma, adquiera su propio conocimiento (aprendizaje por descubrimiento). Siempre que sea viable deberá ofrecerse al alumno la posibilidad de practicar o aplicar los conocimientos, bien por medio de la realización de ejercicios de distinto tipo en el aula, o en casa, puesto que esto supone una de las mejores formas de consolidar los aprendizajes.

Por otra parte, el grado de motivación afecta directamente a su rendimiento académico. Para incrementarlo conviene hacer explícita la utilidad de los contenidos que se imparten. Esta utilidad puede entenderse al menos en dos sentidos, tanto en lo que se refiere a los aspectos académicos como a aquellos que atañen al desenvolvimiento en su ambiente cotidiano. De otro lado, plantear algunas tareas como un desafío, como una meta con cierto grado de dificultad, pero asequible al mismo tiempo, aumentará el interés en los adolescentes y contribuirá a incrementar el grado de autonomía y la consideración positiva hacia el esfuerzo.



Un recurso metodológico que puede facilitar el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos es el trabajo en grupo, lo cual constituye no sólo un medio, sino un fin en sí mismo en una sociedad que apuesta cada vez más por este procedimiento. Ahora bien, este recurso no puede ni debe aplicarse sin la debida reflexión. Para asegurar el éxito del trabajo en grupo previamente tiene que seleccionarse cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla, definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo, establecer de manera flexible la composición de los grupos y explicitar cómo y cuándo finalizará la tarea.

En el desarrollo de las actividades el profesor encontrará inevitablemente diversidad en el aula, tanto en lo que se refiere a capacidades como a intereses por lo que será preciso que su programación prevea distintos niveles de dificultad o profundización.

Por otro lado, en el alumnado se pueden detectar dificultades de aprendizaje que, en ocasiones, requieren por parte del profesorado una atención individualizada o en grupos reducidos. Se podrán adoptar medidas tales como actividades diferenciadas, utilización de otros materiales, agrupamientos flexibles, etc. llevados a la práctica por cualquier profesor, o en su caso, por personas cualificadas para atender las dificultades que estos alumnos presentan, actuando de manera coordinada.

Teniendo en cuenta esto, la metodología tiende a la consecución de un aprendizaje reflexivo y significativo, planteando problemas e interrogantes. Para ello seguimos fundamentalmente tres tipos de estrategias de enseñanza y aprendizaje:

- Estrategias expositivas, fundamentales como soporte del aprendizaje de hechos y conceptos. Cualquier investigación necesita unos puntos de referencia y unas estructuras para ser viable y efectiva.
- Estrategias de indagación, que enfrentan a alumnos y alumnas con situaciones problemáticas en las que deben poner en práctica y utilizar reflexivamente conceptos, procedimientos y actitudes. Estas estrategias, bien planteadas, convierten a los alumnos y alumnas en protagonistas de su propio aprendizaje y amplían su autonomía.
- Estrategias de análisis causal de los hechos sociales, históricos y geográficos, relaciones causa-efecto y multicausalidad.

El método de indagación e investigación, de especial relevancia en la Geografía, es significativo, define una metodología activa y participativa que trata de estimular el aprendizaje autónomo.

Esta metodología basada en la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, no excluye la enseñanza temática, sino que concibe la explicación del profesor como orientación y complemento de la actividad y trabajo personal del alumno configurando una metodología mixta y variada.

Las estrategias expositivas por parte del profesor son especialmente indicadas para la enseñanza de los conceptos más abstractos, junto a trabajos complementarios de aplicación, a fin de conseguir el aprendizaje significativo. Se trata, por tanto, de una metodología dinámica y flexible que no ignora la diversidad y diferente ritmo de trabajo del grupo.

Otro criterio metodológico que forma parte de esta metodología es el trabajo en equipo seguido de puestas en común o debates en gran grupo, bien coordinado por parte del profesor.

La indagación e investigación del entorno natural y del ámbito de Castilla y León es otro elemento importante de la metodología didáctica del curso y constituye un factor de motivación efectivo y favorece la memorización comprensiva, así como que se sientan responsables del cuidado de su mundo.

El objetivo primordial del currículum integrado es fomentar el acercamiento innovador a la enseñanza de la geografía y la historia desde un enfoque creativo. No solo han de aprender conceptos, sino que también deberán aprender a interesarse por su mundo, por la gran diversidad humana y por las condiciones físicas sobre la tierra ya que adquieren relevancia principal temas como el medio ambiente, el desarrollo y el subdesarrollo, las relaciones ser humano-medio, etc. Además, se busca que aprendan sobre hechos históricos y que además demuestren su entendimiento sabiendo relacionar la conexión entre los hechos y los cambios en los diferentes periodos anteriormente mencionados.

El trabajo dentro y fuera del aula se realizará exclusivamente en lengua inglesa, con la excepción de algún caso aislado de traducción de términos técnicos.

Se insistirá en la lectura en voz alta reforzando la pronunciación y entonación correctas.

e) Tipos de agrupamientos y organización de tiempos y espacios:

Los tipos de agrupamiento y organización de tiempos y espacios los fija la Jefatura de Estudios. Dentro de las aulas serán los docentes quienes determinen la ordenación en función de las actividades o el número de alumnos.

f) Secuencia de unidades temporales de programación.

	<i>Título</i>	<i>Fechas y sesiones</i>
PRIMER TRIMESTRE	SA 1: Studying the Earth	Septiembre
	SA 9 (in the book): An unequal world	Octubre
	SA 10 (in the book): Sustainability and the environment	Octubre y noviembre
	SA 2: Population	Noviembre y diciembre
SEGUNDO TRIMESTRE	SA 3: Rural and urban settlements	Enero
	SA 4: The economy	Enero y febrero
	SA 5: Rural and marine landscapes	Febrero y marzo
	SA 6: Mining and industrial landscapes	Marzo
TERCER TRIMESTRE	SA 7: Tertiary - sector landscapes	Abril y Mayo
	SA 8: Technological advances and the information society	Mayo
	SA 11: Geopolitics and international relations	Mayo y junio
	SA 12: Spain and the European Union	Junio

g) Materiales y recursos de desarrollo curricular

	<i>Editorial</i>	<i>Edición/ Proyecto</i>	<i>ISBN</i>
En su caso, Libros de texto	Oxford 3º de ESO	2022	8435157450248
	<i>Materiales</i>		<i>Recursos</i>
Impresos	Fotocopias		Mapas, esquemas, textos.
Digitales e informáticos	Adjuntos al manual		Plataforma de Oxford Premium

h) Concreción de planes, programas y proyectos del centro vinculados con el desarrollo del currículo de la materia.

Participación de manera transversal o directa en los distintos proyectos del centro que, tal y como se recoge en la web del mismo (http://iesastorga.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34&wid_item=210) son los siguientes:

- PLAN DE INICIO DE CURSO RESIDENCIA
- REGLAMENTO DE REGIMEN INTERNO
- PROGRAMACION GENERAL ANUAL
- PLAN DE BIENESTAR
- PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA (ANEXO III)
- PLAN DE ACOGIDA
- PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL
- PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
- NORMAS BÁSICAS DE EVACUACIÓN
- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES
- PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE FORMACIÓN PERMANENTE
- PLAN DE CONTINGENCIA
- PLAN DE DIGITALIZACIÓN (ANEXO IV)
- PLAN TIC (ANEXO IV)

i) Actividades complementarias y extraescolares.

Actividades complementarias y extraescolares	Breve descripción de la actividad	Temporalización (indicar la SA donde se realiza)
Concurso de reinterpretación de obras artísticas.	Interpretaciones creativas y personales de obras de arte seleccionadas por el profesorado.	Primer trimestre (octubre, noviembre y diciembre)
Concurso de efemérides.	Diseño de logotipos sobre efemérides correspondientes	Segundo trimestre (enero- marzo)
Concurso de comentarios artísticos.	Realización de comentarios de obras de arte siguiendo una plantilla.	Segundo y tercer trimestre
Viajes y salidas pedagógicas	* Cualquier actividad que pueda adaptarse a los contenidos de la materia. * Ponferrada: Ciudad de la energía y castillo templario. (2º o 3º trimestre) * Fábricas o instalaciones de la comarca. * Centro Micahale. Gordoncillo. * Aula del Fuego y pabellón sobre el agua en el Bernesga. * Oficina de turismo de Astorga	A lo largo del curso en función de las necesidades de programación.

Se plantean varias opciones teniendo en cuenta que, dependiendo del desarrollo del curso y el

interés y participación del alumnado se podrán llevar a cabo o no. Igualmente, se podrán realizar otras actividades extraescolares o complementarias, en función de las circunstancias de cada grupo y con el visto bueno del Departamento de Extraescolares y Dirección, siempre que cumplan con los objetivos didácticos de área de cada nivel.

j) Atención a las diferencias individuales del alumnado.

1) Generalidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Atendiendo a la tabla recomendada por las plantillas previstas por la nueva legislación es importante que los miembros del Departamento tengan en cuenta que han de centrarse en las formas de representación, de acción y expresión y de implicación del alumnado para promover un aprendizaje adaptado a las diversidades. Por ello, se atenderá a los distintos ritmos y capacidades llevando a cabo una coordinación constante con el Departamento de Orientación que marcará las pautas generales a seguir.

Formas de representación	Formas de acción y expresión	Formas de implicación
Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la expresión y comunicación.	Proporcionar opciones para el interés
Proporcionar opciones para el lenguaje y simbología	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas	Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia
Proporcionar opciones para la comprensión		Proporcionar opciones para la autorregulación

2) Especificidades sobre la atención a las diferencias individuales:

Una vez que se hayan realizado las evaluaciones iniciales pertinentes y recibido la información de cada uno de los estudiantes se procederá a aplicar las distintas medidas siguiendo las pautas marcadas por el Departamento de Orientación y adaptándose al alumno, grupo y circunstancias en cuestión.

k) Evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y vinculación de sus elementos.

k.1. Evaluación del aprendizaje a través de las actividades habituales del aula.

En primer lugar, se realizará una evaluación estimativa sobre la evolución seguida por el alumno mediante la observación de sus hábitos, problemas, actitudes, etc.

En segundo lugar, se procederá a la observación en el aula, de forma más sistemática y organizada de su trabajo y participación en las actividades que permita descubrir los conocimientos y dificultades del alumnado. Preferentemente se utilizarán los resultados para evaluar actitudes y hábitos, así como para valorar los procedimientos relacionados con la organización y planificación del trabajo individual y en grupo (debates, argumentaciones). Estas dos se realizan de forma continuada, en el proceso diario, y teniendo en cuenta los objetivos que se quieren conseguir.

En tercer lugar, se atenderá al cuaderno de clase y a aspectos como su limpieza, orden, cuidado y rigor en la organización y presentación de la información.

En cuarto lugar, los alumnos realizarán una autoevaluación en la clase a través de entrevistas individuales o en grupos, para que puedan valorar su propio trabajo.

k.2. Evaluación del aprendizaje a través de pruebas objetivas, cuaderno y trabajos y proyectos.

El referente principal de la evaluación son los objetivos previstos al inicio de cada unidad o del periodo educativo, teniendo en cuenta la dificultad de las capacidades señaladas y la idoneidad de las adaptaciones que se van haciendo en función de la diversidad del alumnado. Si son de integración son atendidos semanalmente por el departamento de orientación en coordinación con el profesor del aula. Hay que tener en cuenta los contenidos, la amplitud, profundidad y abstracción de los conceptos, la dificultad de los procedimientos, la coherencia de las actitudes, las adaptaciones a los diferentes intereses y las aptitudes de los alumnos.

Por ello, en determinadas ocasiones hay que detenerse un tiempo mayor del programado a algunas actividades, unidades o aspectos por lo que, a veces, mientras unos trabajan en adaptaciones o sobre objetivos mínimos, otros profundizarán mediante actividades puntuales propuestas.

k.3. Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son los siguientes:

En las pruebas objetivas se presentarán actividades de elección de una palabra, de verdadero o falso (exigiendo en ocasiones la justificación o explicación de por qué es falso), de respuesta breve (definición de un concepto) y de desarrollo con el fin de medir las capacidades de memorización de información, utilización adecuada de términos o reconocimiento de conceptos entre otros.

También se evalúa a través de mapas, que utilizaremos sistemáticamente en la geografía descriptiva, o mediante la realización de ejes cronológicos en historia.

Las pruebas de interpretación de datos también son importantes y van acompañadas de material informativo en relación al cual se plantean preguntas abiertas. Se aplicarán especialmente para evaluar procedimientos (tratamiento de la información) y para evaluar la capacidad de aplicar los conceptos adquiridos a nuevos casos.

Otros instrumentos básicos son las pruebas basadas en la exposición de un tema, las pruebas expositivas o las de preguntas largas. En ellas se valorarán los conocimientos y la capacidad

de organización y expresión. Permiten evaluar capacidades como la de manejar una extensa información y presentarla de forma ordenada y coherente; la capacidad de plantearse un problema y analizarlo teniendo en cuenta distintas perspectivas; la capacidad de argumentar con rigor lógico y fundamentación y la capacidad de hacer valoraciones y juicios equilibrados.

Finalmente, sobre todo en Geografía (paisajes) y en Historia del Arte (obras) se emplean pruebas basadas en la observación de imágenes que permiten apreciar la capacidad del alumnado a la hora de distinguir las características y los elementos de un modo práctico y no sólo memorístico, lo que denota un aprendizaje más profundo, significativo y maduro.

Este tipo de pruebas se realizarán en distintos momentos:

- **Evaluación inicial:** al comienzo del curso, también de cada Unidad a tratar, para conocer el nivel de información que tienen los alumnos y poder así llegar a los objetivos propuestos.
- **Evaluación de seguimiento:** se llevará a cabo de forma continuada con el fin de conocer la evolución del alumno y tomar medidas inmediatas que no retrasen la corrección de errores y deficiencias importantes. Del mismo modo que la inicial, tiene funciones formativas y de diagnóstico y a través de ella pueden evaluarse la adquisición y desarrollo de actitudes y valores.
- **Evaluación final:** se realizará al terminar el curso y permite medir los resultados finales obtenidos atendiendo a los criterios, los perfiles de salida y los indicadores de logro.

Los criterios de evaluación y los contenidos de Geografía e Historia son los establecidos en el anexo III del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. Igualmente, los temas transversales están determinados en los apartados 1 y 2 del artículo 10 del Decreto 39/2022, de 29 de septiembre. El programa British requiere que los alumnos desarrollen los instrumentos de evaluación en inglés, sea escrito o hablado. Por lo tanto, se requerirá que los alumnos superen los contenidos señalados en el idioma extranjero.

<i>Criterios de evaluación</i>	<i>Peso CE</i>	<i>Contenidos de materia</i>	<i>Contenidos transversales</i>	<i>Indicadores de logro</i>	<i>Peso IL</i>	<i>Instrumento de evaluación</i>	<i>Agente evaluador</i>	<i>SA</i>
1.1 Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando de forma pautada síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. (CCL2, CCL3, STEM4, CD2, CC1)	100%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT9 CT13	1.1.1 Redacta razonadamente sobre las problemáticas geográficas	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				1.1.2 Analiza, elabora y comenta todo tipo de documentos gráficos, cartográficos y estadísticos.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				1.1.3 Debate sobre temas geográficos, de manera ordenada y respetuosa	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
2.1 Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. (CCL5, STEM2, CD2, CC3)	100%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C4	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT10	2.1.1 Elabora informes sobre temas geográficos	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				2.1.2 Elabora documentos geográficos utilizando las TICS	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				2.1.3 Analiza y comenta documentos geográficos.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
3.1 Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes. (CCL3, STEM3, STEM4, CD3, CC3, CC4)	25%	A3 C3	CT1 CT2 CT4 CT6 CT7 CT10 CT12	3.1.1 Redacta críticamente sobre los ODS	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	10
				3.1.2 Debate y expone la problemática de los ODS	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	10
				3.1.3 Elabora, analiza y comenta documentos referidos a los ODS	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	10

3.2 Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas, con especial incidencia en los referentes a la sociedad castellanoleonesa, teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia. (CCL3, CD2, CC3, CC4, CE1)	25%	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT4 CT6 CT10	3.2.1 Conoce y redacta la problemática geográfica de Castilla y León	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.2.2 Analiza, elabora y comenta sobre temas referidos a la problemática geográfica de Castilla y León	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				3.2.3 Utiliza las TICS para acercarse al conocimiento geográfico de Castilla y León	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
3.3 Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos de diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la geografía. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, STEM5, CD2)	25%	A4 A5 B1 B2 B3 B4 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	3.3.1 Redacta sobre temas geográficos señalando causas y consecuencias	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.3.2 Relaciona procesos geográficos en distintas áreas de España y del mundo.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.3.3 Domina la terminología geográfica.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
3.4 Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. (CCL3, STEM4, CD2, CC4)	25%	A4 A5 A6 B1 B2 B3 B4 B5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	3.4.1 Analiza la estructura del espacio geográfico señalando cambios y permanencias	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.4.2 Distingue conceptualmente las diferencias entre estructura y coyuntura aplicándolas a cambios concretos.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				3.4.3 Relaciona las estructuras espaciales en distintas áreas geográficas	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
4.1 Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. (CC1, CC3, CC4, CE1).	50%	A4 A5 B1 B2 B4 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6	4.1.1 Analizar y comentar elementos gráficos de los paisajes	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	11, 12
				4.1.2 Elaborar y analizar croquis geográficos y documentos relacionados con	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	11,12

				la actividad humana en el espacio				
				4.1.3 Redactar adecuadamente sobre temas relacionados con el espacio geográfico	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
4.2 Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. (STEM5, CPSAA2, CC2, CC4, CE1)	50%	A6 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6	4.2.1 Redacta sobre soluciones referidas a espacio que supongan respeto hacia la diversidad geográfica	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				4.2.2 Debate sobre problemas espaciales referidos al medio ambiente	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				4.2.3 Analiza e interpreta todo tipo de documentos referidos a los ODS	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
6.1 Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. (CCL5, CPSAA3, CC3).	100%	C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT6 CT7 CT8 CT10 CT11 CT12 CT13	6.1.1 Conoce proyectos referidos al desarrollo económico y social de regiones deprimidas	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				6.1.2 Redacta sobre los problemas ocasionados por el desarrollo económico	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	Todas
				6.1.3 Analiza, interpreta y elabora documentos geográficos y estadísticos referidos a iniciativas creativas sobre el espacio geográfico	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
7.1 Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas	100%	B1 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9	7.1.1 Redacta sobre temas referidos a la geografía regional y local.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10 11 12

escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos. (CP3, CD2, CC1).		C4 C5	CT10 CT11 CT12 CT13	7.1.2 Analiza, interpreta documentos referidos a la geografía regional y local	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	9, 10 11, 12
				7.1.3 Elabora documentos geográficos y estadísticos sobre la geografía regional y local.	1 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	9, 10 11, 12
8.1 Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. (CD4, CPSAA2, CPSAA5, CE2).	100/	A3 B2 B3 B4 B5 C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	8.1.1 Trabaja de manera positiva en grupo aportando ideas y argumentos sobre los temas geográficos	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				8.1.2 Participa en la clase aportando argumentos y críticas positivas sobre los temas geográficos	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				8.1.3 Es consciente de la responsabilidad ciudadana, expresando ideas y argumentos en informes y trabajos de investigación	1 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
9.1 Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (STEM3, CC2, CC3, CE1).	100%	C1 C2 C3 C4 C5	CT1 CT2 CT3 CT4 CT5 CT6 CT7 CT8 CT9 CT10 CT11 CT12 CT13	9.1.1 Conoce el papel del Estado en sus diversas categorías a la hora de ordenar el territorio	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	
				9.1.2 Redacta sobre el papel de los estados y de las organizaciones internacionales en la salvaguarda de espacio geográfico así como en el desarrollo de las distintas comunidades sociales.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10 11, 12

				9.1.3 Conoce el papel de las entidades civiles en la salvaguarda del espacio a distintas escalas, local, regional, nacional e internacional.	1 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9, 10 11, 12
3.2 Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad, debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (CCL3, CD2, CPSAA3, CC3, CC4, CE1).	1/3	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT14 CT15	3.2.1 Analiza los ecosistemas históricos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6 a 11
				3.2.2 Conoce los ODS	0 a 10	Cuaderno del alumno	Coevaluación	1 a 5
				3.2.3 Extrapola los ecosistemas históricos a la actualidad	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	6 a 11
3.3 Representar adecuadamente información geográfica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. (CCL2, STEM4, CD3).	1/3	A1 A2 A3 A4	CT3 CT4	3.3.1 Analiza documentos cartográficos	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	1 a 5
				3.3.2 Analiza documentos gráficos	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	Todas
				3.3.3 Analiza documentos videográficos	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
4.1 Interpretar el entorno desde una perspectiva sistémica e integradora, a través	100%	A1 A2	CT3 CT4	4.1.1 Conoce la geografía universal	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 5

del concepto de paisaje, identificando sus principales elementos y las interrelaciones existentes. (CCL2, STEM5, CD1, CC4, CE1).		A3 A4		4.1.2 Conoce elementos de orografía, hidrografía, climatología, vegetación	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 5
				4.1.3 Conoce los paisajes de España.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	1 a 5
5.1 Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. (CCL1, CD1, CD3, CC1, CCEC1)	50%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT6	5.1.1 Conoce los sistemas políticos de la antigüedad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7/8
				5.1.2 Domina la sucesión temporal de los acontecimientos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6 a 11
				5.1.3 Comprende las antiguas religiones .	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6 a 11
5.2 Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se lograron establecer	50%	B1 B2 B3	CT6	5.2.1 Compara los sistemas políticos de la antigüedad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7/8
sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y referentes históricos de las libertades actuales. (CCL1, CCL5, CC1, CC2).		B4 B5 B6		5.2.2 Describe los acontecimientos políticos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6 a 11
				5.2.3 Compara los sistemas políticos actuales y antiguos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6 a 11
6.1 Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y situarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando	50%	B1 B2 B3 B4 B5	CT6	6.1.1 Ubica geográficamente las civilizaciones antiguas	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	7/8
				6.1.2 Conoce el arte del próximo oriente	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	7

la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. (CCL2, CP3, CD2, CC1, CCEC1).		B6		6.1.3 Conoce el arte y cultura de la Hispania romana	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	11
6.2 Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. (CCL5, CC2).	50%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT6 CT8	6.2.1 Comprende la organización social de la prehistoria	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	6
				6.2.2 Comprende la organización social del próximo oriente antiguo	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7
				6.2.3 Comprende la organización social de Grecia y Roma	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
7.1 Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, con las diversas identidades colectivas que se han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y aportaciones de cada una de ellas a la cultura humana y universal. (CC1, CC2, CC3).	50%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT6 CT9 CT13	7.1.1 Reconoce las pervivencias de elementos antiguos en el presente	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	7 y 8
				7.1.2 Reconoce el legado hebreo, griego y romano en la formación de nuestra sociedad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	8 a 11
				7.1.3 Compara las formas de vida del Imperio romano con las de los pueblos germánicos	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9

7.2 Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. (CCL4, CP3, CPSAA1, CC3, CCEC1, CCEC3).	50%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT3	7.2.1 Ubica geográficamente el legado de la antigüedad	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	8 a 11
				7.2.2 Identifica, describe el arte de la antigüedad	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	8 a 11
				7.2.3 Valora el legado arqueológico y artístico de la antigüedad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	8 a 11
8.1 Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y comunitario y valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales. (CCL2, CPSAA5, CC1, CC2, CE2)	50%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT7 CT8	8.1.1 Conoce y explica la función diferenciada del hombre y la mujer durante la prehistoria y la antigüedad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	8 a 11
				8.1.2 Conoce y explica la existencia de la esclavitud en la antigüedad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	8 a 11
				8.1.3 Presenta un comportamiento cívico y solidario en clase	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
8.2 Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en su entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con los otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. (CCL2, CD4, CPSAA2, CC3).	50%	B1 B2 B3 B4 B5 B6	CT7 CT8	8.2.1 Conoce las costumbres de la sociedad romana y las compara con las actuales	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	9 a 11
				8.2.2 Desarrolla actitud es positivas en clase hacia los compañeros, respetando a los otros y promoviendo conductas de convivencia	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas
				8.2.3 Realiza correctamente el trabajo encomendado	0 a 10	Registro anecdótico	Heteroevaluación	Todas

				en el aula y en casa				
9.1 Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos de las épocas antigua, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. (CCL2, CC1, CC2, CCEC1).	100%	B6	CT6	9.1.1 Hace un mapa de la península ibérica donde se reflejen los cambios administrativos en época romana	0 a 10	Prueba práctica	Heteroevaluación	11
				9.1.2 Analiza diversos ejemplos del legado romano que sobreviven en la actualidad	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	10
				9.1.3 Entiende qué significó la romanización en distintos ámbitos sociales y geográficos.	0 a 10	Prueba escrita	Heteroevaluación	11

I) Criterios de calificación

Desde el departamento se entiende, que para 1º de ESO, la calificación no debe basarse únicamente en los resultados de las pruebas más formales, sean estos exámenes o cualquier tipo de prueba escrita, sino que ha de contemplar el trabajo realizado en el aula de forma continua, así como la actitud que muestra el alumnado en clase.

Los criterios de evaluación son los referentes para valorar el grado de adquisición de conocimientos en la materia. Dichos criterios se calificarán en una escala numérica del 0 al 10. Para ello, se utilizarán los indicadores de logro consignados que se calificarán también de 0 a 10, pudiendo hacer la media aritmética para obtener la calificación de los criterios correspondientes. Dichos indicadores de logro se obtendrán de la aplicación de los instrumentos de evaluación que se calificarán según el siguiente porcentaje:

Técnicas de observación: entendemos que tener una actitud positiva hacia el trabajo o la materia concreta, interés por el aprendizaje y un buen comportamiento, es clave en el desarrollo del alumno y en la consecuente superación de criterios y competencias específicas, de ahí su valoración. Se equiparan, por lo tanto, con el comportamiento y actitud en clase. **10%.**

Análisis de desempeño: son las actividades y trabajos realizados, sea en el aula, sea en casa. Se llevará a cabo un **portafolio o cuaderno** que deberá estar completo, ordenado y bien estructurado y presentado e incluir las distintas fotocopias o fichas entregadas en clase, comentarios de texto, artículos de periódico o cualquier material que pueda utilizarse para complementar la materia. **20%.**

Técnicas de rendimiento: más allá de las pruebas o exámenes tradicionales, se incluyen, asimismo, proyectos, presentaciones o tareas diseñadas por cada profesor que indicará, en cada caso, su valor y dentro de qué porcentaje se tendrán en cuenta para su calificación. Se realizarán al menos **2 exámenes** por evaluación. El alumno deberá sacar como **mínimo 3,5 puntos** en cada una de las pruebas para poder hacer media en la evaluación **70%.**

El sistema de reparto de notas expresado, motiva al alumnado a trabajar en el día a día, a tener una actitud positiva y a ser ordenado y limpio en el trabajo, huyendo del estrés excesivo que los exámenes causan en ellos y haciéndoles sentir, que superar la materia con éxito, depende más de ellos que de tener un día inspirado en alguno de los exámenes.

Es fundamental la utilización del inglés como lengua vehicular.

Calificaciones y evaluaciones

De la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtendrá una nota cualitativa (0 a 4: IN, 5: Su; BI: 6; NT:7 y 8; SB:9 y 10) que se utilizará en la calificación de las evaluaciones de la materia parciales y final. Igualmente, se utilizará dicha nota para valorar los indicadores de logro.

Las notas de las **evaluaciones parciales** (primera, segunda y tercera) serán el número entero inferior más cercano, excepto si se sobrepasa el **0,75**. Es decir, si un alumno tiene un 5,8 es un 6, pero un 5,7 es un 5. De ese modo, no se incurre en agravios comparativos entre aquellos que tienen un 6,4 que equivale un 6 y un 5,5 que, en ocasiones se redondea hacia arriba. Por lo tanto, un 4,6 es un 4 y se corresponde a un INSUFICIENTE en el boletín de notas.

En la **evaluación final** se realizará la *media aritmética* de las tres anteriores teniendo en cuenta los decimales correspondientes, aunque no se hayan plasmado en el boletín. Por ejemplo, si el alumno

tiene un 5,6, un 6,2 y un 6,9 se sumarán estas cifras. En las notas aparecería un SUFICIENTE, un BIEN y si se diera una tercera, sería un NOTABLE. No obstante, en la final, sería un 6,23 que equivale a un BIEN. De esa forma, se obtiene la nota exacta. En este momento, se redondeará siguiendo hacia el número superior desde el 0,5. Es decir, un 5,5 será un 6.

Para poder aprobar la materia, la media aritmética de las tres evaluaciones debe ser igual o superior a 5.00.

Recuperaciones

Si bien, atendiendo a la legislación vigente, las **recuperaciones** de la primera y la segunda evaluación son a criterio del profesor; en el Departamento se ha establecido que se realizará una recuperación por evaluación suspensa (primera, segunda y tercera), en la que el alumno tendrá que resolver los **criterios de evaluación no superados** a través de los instrumentos correspondientes. La fecha de las recuperaciones será planteada con suficiente antelación en el momento en que se hayan acabado los contenidos correspondientes a la evaluación.

En caso de suspender esta o estas recuperaciones parciales, el alumno podrá hacer una **recuperación extraordinaria global** en junio únicamente con los apartados que aún deba aprobar. Es conveniente especificar que, si un alumno tiene dos evaluaciones suspensas, se le guardará la nota de la que tiene aprobada siempre y cuando sea igual o superior a un 5. Acudirá, por lo tanto, al examen global donde realizará únicamente las partes correspondientes. En el caso de que un alumno tenga dos evaluaciones aprobadas, irá a la global solo con la evaluación suspensa, pero, si no supera el examen, tendrá la asignatura suspensa en su totalidad.

Faltas

Cuando un alumno **falte** a un examen o el día en que debe entregar un trabajo obligatorio o realizar una presentación oral, los padres o tutores deberán ponerse en contacto con el profesor de la materia lo más rápido posible a fin de poder justificar dicha ausencia. Se entiende que la fecha de un examen o la entrega de un trabajo de carácter obligatorio son muy importantes por lo que se debería faltar sólo en caso estrictamente necesario. Los alumnos que no acudan a la convocatoria de examen en la fecha acordada o que lleguen tarde a la misma, perderán el derecho a dicho examen, a no ser que exista una causa personal grave y debidamente justificada (**justificantes médicos, de urgencias, de juzgados y no de las familias**). Una vez comenzado el examen no se podrá entrar en la clase para realizar la prueba escrita correspondiente.

Los alumnos deben asistir puntualmente a clase. La no asistencia de manera reiterada de un alumno imposibilita al profesor poder evaluarle en dicho apartado. Todas las faltas deberán de justificarse dentro de los tres días siguientes a la incorporación del alumno al aula.

Consecuencias de copiar o plagiar en exámenes y trabajos

Copiar en las pruebas escritas será considerado causa suficiente de calificación negativa (0). De la misma manera, el plagio en los trabajos entregados por el alumno será motivo de suspenso.

Está totalmente **prohibido** el uso de teléfonos **móviles** o cualquier otro aparato electrónico por parte del alumnado, como señala la ley. Por ello, en caso de su utilización en cualquiera de las pruebas escritas u orales, la puntuación del ejercicio será de **cero sobre diez**. Durante la realización de una prueba escrita, el alumnado se atenderá a todas las **indicaciones** dadas por su profesor (recogerse el

pelo, alejar la mochila, apagar los teléfonos móviles y dejarlos encima de la mesa del profesor, despejar el cajón de la mesa, quitarse una sudadera, quitarse la capucha/gorra o arremangarse entre otros). De no atenderse a dichas indicaciones o si el profesor comprueba que está copiando por cualquier método, la calificación de esa prueba escrita será de 0 sobre diez y no habrá opción de repetirla. Tienen derecho a presentarse a la **recuperación** de cada evaluación, pero, en este caso, no se tendrá en cuenta ninguno de los **trabajos o tareas complementarios** que, no obstante, son requisito indispensable para poder presentarse a la prueba.

Se calificará con un cero cualquier ejercicio, examen o trabajo en el que el alumno haya cometido cualquier tipo de fraude académico. Si dicha falta, que se estima grave, se produjera en una prueba final o en la tercera evaluación, el alumno será calificado en la evaluación final como suspenso.

****NOTA IMPORTANTE SOBRE EL PLAGIO EN LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS:** Cuando las actividades prácticas requieran la recopilación y elaboración de información de distintos medios, el profesor vigilará y será especialmente escrupuloso para evitar que el alumno utilice material ajeno sin citar la procedencia (plagio) y la ayuda de inteligencia artificial (Chat GPT o similares) para la realización de actividades. Cualquier trabajo en el que se compruebe que se ha copiado información de cualquier medio, sin citarlo convenientemente, o se haya empleado la IA (Chat GPT o similares) será inmediatamente rechazado como no entregado, y por lo tanto no se podrá obtener una calificación positiva en la evaluación. Para recuperar esta parte, tendrá que ir a la recuperación de la evaluación correspondiente y si esto sucede en dichas recuperaciones, irá a la global extraordinaria de junio donde, evidentemente, si se repite el comportamiento, tendrá la asignatura suspensa.

En las pruebas presenciales, si se tiene constancia de que ha copiado, por medio de cualquier procedimiento, ya sea, por ejemplo, por chuleta, o de un compañero, etc., se procederá a retirarle el examen, y obtendrá la calificación de 0 puntos sobre un total de 10 puntos en dicho examen.

Cuando existan dudas razonables de que algún alumno está copiando en un examen por los diferentes medios que existen (tanto en papel como electrónicos) y este se negara a colaborar para disipar dichas dudas, el responsable de la asignatura podrá volver a examinar al alumno sobre los contenidos del examen en cuestión.

Procedimientos individualizados de adquisición de competencias no alcanzadas

Si después de la realización de los ejercicios, proyectos, pruebas y demás actividades evaluables de cada situación de aprendizaje, se determina que el alumno no ha alcanzado las competencias específicas, se procederá a, bien la realización a lo largo del curso de trabajos específicos de afianzamiento, de acuerdo a las capacidades del alumno, o bien la repetición completa o parcial de ciertas actividades que han sido llevadas a término sin ajustarse a los parámetros establecidos.

En el caso de detectarse graves carencias o dificultades, se le propondrán ejercicios extra, realizables fuera del horario lectivo, bajo supervisión del profesor, quien determinará momentos de tutorización y seguimiento en aquellas actividades que no se alcancen los objetivos propuestos.

Comportamiento y actitud

Las actitudes disruptivas, faltas de respeto, no seguir las directrices del profesor, insultos o formas de violencia que puedan alterar el funcionamiento de la clase serán convenientemente amonestadas y podrán tener consecuencias negativas a la hora de la calificación. Dependiendo de la gravedad del asunto, el profesor puede determinar que el alumno vaya a la recuperación de cada evaluación o la final.

Estos criterios serán comunicados debidamente a los alumnos al comienzo del curso y, además, contarán con la programación de su curso en los archivos del TEAMS para que las familias tengan constancia. Asimismo, habrá una copia impresa de los criterios de calificación en el aula de referencia de cada grupo.

m) Procedimiento para la evaluación de la programación didáctica.

El proceso de elaboración de la programación didáctica es dinámico y flexible y se realiza entre los miembros del Departamento a comienzo del curso. Además, se llevan a cabo revisiones periódicas y se convierten en documentos a consultar durante todo el año.

<i>Indicadores de logro</i>	<i>Instrumentos de evaluación</i>	<i>Momentos en los que se realizará la evaluación</i>	<i>Personas que llevarán a cabo la evaluación</i>
Resultados de las evaluaciones	Estadísticas de los resultados	En cada una de las evaluaciones	Departamento
Resultados de la evaluación final	Estadística de los resultados	Al final del curso	Departamento

Propuestas de mejora.

Las propuestas de mejora se establecerán al finalizar las evaluaciones.

Astorga, 16 de septiembre de 2025

La Jefa del Departamento

Noemi Álvarez da Silva

ANEXO I. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA E HISTORIA DE 3º DE ESO

A. Retos del mundo actual

- A.1. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación y contraste de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo al ámbito geográfico. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial.
- A.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de las Ciencias Sociales: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Fotografía aérea, información de satélite y el papel de las Tecnologías de la información geográfica. Fuentes estadísticas y de información digital. El INE.
- A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible. Emergencia climática y sostenibilidad. Relación entre factores naturales y antrópicos en la Tierra. Globalización, movimientos migratorios e interculturalidad. Los avances tecnológicos y la conciencia ecosocial. Conflictos ideológicos y etnoculturales.
- A.4. Estructuras económicas en el mundo actual, cambios en los sectores productivos y funcionamiento de los mercados. Dilemas e incertidumbres ante el crecimiento, la empleabilidad y la sustentabilidad.
 - A.4.1. El papel de la agricultura y ganadería en el mundo, en Europa, España y Castilla y León. Técnicas y sistemas agrícolas avanzados y atrasados y su impacto medioambiental. El problema del agua en el mundo. Pesca, silvicultura y minería: técnicas, papel e impactos sobre el medio ambiente. Estructuras de protección de los espacios naturales de especial valor patrimonial en España. Espacios protegidos en Castilla y León.
 - A.4.2. Fuentes de energía y su impacto ambiental. Energías renovables y paradigma de sostenibilidad energética. Medidas colectivas e individuales de ahorro energético. La industria en los espacios desarrollados y no desarrollados. El papel de la industria en el mundo, en Europa, en España y en Castilla y León. Problemas ecológicos derivados de la industria. Industrias maduras, automatización y reconversión industriales. La deslocalización industrial y productiva.
 - A.4.3. Sectores maduros y tradicionales del sector terciario. El sector cuaternario. El sector financiero y su importancia sobre la globalización. Problemas derivados de la dependencia económica internacional: la deuda pública y su papel en un mundo desigual.
 - A.4.4. La estructura de la población activa en el mundo, en España y en Castilla y León. Nichos de empleabilidad emergentes en un mundo ecosostenible. La creatividad como valor económico. El impacto de la educación en la empleabilidad y productividad potencial a escala internacional e individual. El problema del paro en España: origen y soluciones. Desigualdades de género ante el empleo. Mujer y desigualdad de oportunidades en el mundo desarrollado y no desarrollado. Políticas proactivas de igualdad de género y protección de la vulnerabilidad.
- A.5. Lo global y lo local. La investigación en Ciencias Sociales, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos del futuro.
- A.6. Desigualdad e injusticia. Solidaridad, cohesión social y cooperación para el desarrollo.
- A.7. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas.
- A.8. Diversidad social, etnocultural y de género. Migraciones, multiculturalidad y mestizaje en sociedades abiertas.

B. Sociedades y territorios

- B.1. El origen, desarrollo y presente del capitalismo. El sistema económico comunista: origen, desarrollo y presente. Sistemas políticos en el mundo. El papel de la democracia en el mundo y las amenazas del populismo. Entre la socialdemocracia y neoliberalismo: paradigmas económicos del presente. La crítica al capitalismo. Espacios geopolíticos centrales y dependientes. Espacios e instituciones supranacionales. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El papel de la Unión Europea en el mundo actual y su futuro.
 - B.2. La transformación humana del territorio y la distribución desigual de los recursos y del trabajo a distintas escalas, de lo global a lo local.
 - B.3. Evolución de los ciclos demográficos, de los modos de vida y de los modelos de organización social. Focos de tensión en el planeta y fenómeno de las migraciones. Consecuencias de las migraciones para los países de origen y de recepción. La migración como solución al problema demográfico de los espacios envejecidos y despoblados. El reto demográfico en España. El problema de la despoblación rural.
 - B.4. Interpretación del territorio y del paisaje. Del éxodo rural a la concentración urbana. Ordenación del territorio y transformación del espacio. La ciudad como espacio de convivencia. Importancia y cuidado del espacio público. La huella humana y la protección del medio natural.
 - B.5. Origen de la desigualdad de renta y bienestar material. La globalización económica como motor de las relaciones centro-periferia. El papel de las instituciones y organizaciones económicas supranacionales. Consecuencias culturales y sociales de la globalización. El movimiento antiglobalización. El IDH y su distribución desigual a escala planetaria, nacional y local. Otros indicadores socioeconómicos de desarrollo. Caracteres y problemas del mundo no desarrollado. La mujer en el mundo no desarrollado. Caracteres y problemas del mundo desarrollado. Desigualdades regionales de renta y bienestar en Castilla y León. La políticas europeas y nacionales de compensación interterritorial.
- C. Compromiso cívico local y global.**
- C.1. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y redes sociales.
 - C.2. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión.
 - C.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática.
 - C.4. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida.
 - C.5. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos.

ANEXO II: CONTENIDOS TRANSVERSALES DE ESO

- CT1. La comprensión lectora.
- CT2. La expresión oral y escrita.
- CT3. La comunicación audiovisual.
- CT4. La competencia digital.
- CT5. El emprendimiento social y empresarial.
- CT6. El fomento del espíritu crítico y científico.
- CT7. La educación emocional y en valores.
- CT8. La igualdad de género.
- CT9. La creatividad
- CT10. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, y su uso ético y responsable.
- CT11. Educación para la convivencia escolar proactiva, orientada al respeto de la diversidad como fuente de riqueza.
- CT12. Educación para la salud.
- CT13. La formación estética.
- CT14. La educación para la sostenibilidad y el consumo responsable.
- CT15. El respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

ANEXO III: PLAN DE LECTURA

Desde el Departamento de Geografía e Historia se realiza el fomento de la lectura desde numerosos ámbitos ya que no se concibe el aprendizaje de dichas materias sin que una de sus herramientas fundamentales sea, precisamente, el desarrollo de la competencia lectora.

Para ello, además de la lista que se incluye a continuación, se pretende motivar al alumnado con el comentario de textos de diversa índole (históricos, políticos o de actualidad entre otros) así como en la recomendación específica de la consulta de los libros que forman parte de la Librería de los ODS del centro, dentro de los cuales se incluyen algunos títulos con referencias directas a las asignaturas de Geografía e Historia. En relación al ODS número 5, se hará especial hincapié en la dificultad de encontrar obras escritas por mujeres hasta el siglo XX, por lo que se les animará a buscar autoras dentro del panorama literario de cariz histórico.

Junto a los comentarios de texto, se trabajarán también reseñas relativas a películas, documentales o vídeos que hayan servido para complementar las explicaciones.

Se les pedirá, en cada uno de los cursos, que seleccionen al menos un título de la lista de recomendaciones para leer a lo largo de los tres trimestres presentando una ficha en la que recojan datos técnicos, un resumen y su opinión y se incluirá dicha actividad en el porcentaje dedicado a las técnicas de análisis y desempeño. Asimismo, si hay estudiantes que deseen leer otros libros o un mayor número se recogerán los materiales derivados de su lectura y podrán ser tenidos en cuenta para su evaluación.

ESO

- Asterix y Obelix
- Tintín

1º de la ESO

- Historia del arte en el comic. EL mundo clásico. Pedro Cifuentes.
- "Los hijos de Enoc: El libro de Thoth" – Salvador Macip (Egipto)
- "El asesinato de Sócrates" – Marcos Chicot
- "El joven César" – Rubén Berruero
- "La cueva de los guerreros" – Homero Aragón Latorre (Prehistoria)
- "El último trabajo del señor Luna" – César Mallorquí
- "La isla del tesoro" – Robert Louis Stevenson (adaptaciones para jóvenes)
- "Viaje al centro de la Tierra" – Julio Verne (adaptaciones juveniles)
- Atlas
- "Atlas de aventuras" – Rachel Williams

2º de la ESO

- Historia del arte en el comic. La edad Media. Pedro Cifuentes.
- "La hija de la noche" – Laura Gallego
- "El puente de los judíos" – Martí Gironell
- "El esclavo de la Al-Hamrá" – Antonio Cavanillas de Blas
- "Las puertas templarias" – Javier Sierra

3º de la ESO

- Persépolis, Marjani Strapi.
- La trenza. Laetitia Colombani.
- El viaje al mundo de un forro polar rojo.
- "La vuelta al mundo en 80 días" – Julio Verne (adaptaciones juveniles) y otras obras de Julio Verne adaptadas.

- "El chico que domó el viento" – William Kamkwamba y Bryan Mealer
- "El tesoro del Amazonas" – Eduardo González Viaña
- "El guardián de las palabras perdidas" – Jordi Sierra i Fabra
- "El atlas esmeralda" – John Stephens
- Atlas
- "Atlas de aventuras" – Rachel Williams

4º de la ESO

- El Diario de Ana Frank
- Maus, Art Spiegelman. Novela Gráfica.
- "La hija de la noche" – Laura Gallego (clima posterior a la Revolución francesa)
- "Sufragistas". Sally Heathcote.
- El niño con el pijama de rayas, de John Boyne
- "Guernica" de Dave Boling
- Cartas desde las trincheras: <https://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/letters-first-world-war-1915/>

world-war-1915/

1º de la ESO British

- How to survive the World's coldest climates. Christine Lindop
- Julius Caesar. Nichola Boughey.
- Roman Hispania. Christine Lindop.
- Selected Myths.

2º de la ESO British

- Ferdinand and Isabella. Simon Baskett.
- Columbus's first voyage. Janet Hardy-Gould.
- My teen life in India. Rowena Akinyemi.

3º de la ESO British

- My teen life in India. Rowena Akinyemi.
- "The Boy Who Harnessed the Wind" de William Kamkwamba
- "A Long Walk to Water" de Linda Sue Park
- "Life As We Knew It" de Susan Beth Pfeffer
- "The 5th Wave" de Rick Yancey
- La Tresse. Laetitia Colombani.
- Persépolis, Marjani Strapi.

4º de la ESO British

- "Lyddie" de Katherine Paterson
- "Factory Girl" de Barbara Greenwood
- "The Diary of a Young Girl" de Anne Frank
- Maus, Art Spiegelman. Novela Gráfica.
- "The Boy in the Striped Pyjamas" de John Boyne
- "Guernica" de Dave Boling
- "Winter in Madrid" de C.J. Sansom
- "The Spanish Civil War: A Very Short Introduction" de Helen Graham
- Letters from the trenches. <https://www.nationalarchives.gov.uk/education/resources/letters-first-world-war-1915/>

world-war-1915/

1º de Bachillerato

- Maus, Art Spiegelman. Novela Gráfica.
- Diario de Ana Frank
- "El hereje" – Miguel Delibes
- "Sufragistas". Sally Heathcote.
- "Los pilares de la Tierra" – Ken Follett
- "Memorias de Adriano" – Marguerite Yourcenar
- Novelas de Arturo Pérez Reverte
- "La noche de los tiempos" – Antonio Muñoz Molina
- "Patria" – Fernando Aramburu
- "El hombre en busca de sentido" – Viktor Frankl
- "Inés y la alegría" – Almudena Grandes
- "El reino de las sombras" – Javier Cercas

"La guerra no tiene rostro de mujer" – Svetlana Alexiévich

"1984" – George Orwell

2º de Bachillerato

Al tratarse de un curso en el que tiene tanta presión para la preparación de las pruebas de acceso a la universidad, se les recomendará la lectura de cualquiera de los libros incluidos en esta lista o aquellos que el alumnado considere oportunos, pero no se exigirá el trabajo a través de fichas, sino que se fomentará su lectura de manera voluntaria y como forma de desconexión y diversión.

ANEXO IV GESTIÓN Y USO RESPONSABLE DE MEDIOS Y/O RECURSOS DIGITALES

Introducción

En la sociedad actual, el Internet y las redes sociales son un elemento fundamental para poder desenvolverse con autonomía y entender el mundo que no ha tocado vivir.

Desde la UE se orienta e insiste en la necesidad de desarrollar las competencias que permitan la integración de las personas de acuerdo a la realidad cambiante del mundo actual.

En este nuevo contexto, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) constituyen un elemento prioritario en el modelo educativo. Si bien es una herramienta más a utilizar en dicho aprendizaje, hay que formar a nuestros alumnos, profesores y demás elementos integrantes de la comunidad educativa en su correcto uso para que prevalezca la salud física, mental y emocional. Los medios y recursos digitales tienen que estar al servicio del ser humano y no caer en la trampa de considerarlos el remedio que resuelva todos nuestros problemas.

La gestión y el uso de los recursos digitales tienen también una faceta que afecta a las organizaciones educativas, más allá de los docentes y los alumnos.

Con este documento se aborda desde el *IES Asturica Augusta* la respuesta y el referente práctico para la comunidad educativa. En él se establecen recomendaciones para el uso responsable de los mismos.

Objetivos

- Asegurar que el alumnado y el profesorado del centro se benefician de las ventajas del uso de los medios informáticos en la educación de forma efectiva y segura.
- Formar e informar sobre métodos de autoprotección y protección de otros en la red.
- Evitar el mal uso de los medios informáticos y/o recursos digitales de forma intencionada o por desinformación.
- Ofrecer un marco ético y proponer buenas prácticas para así favorecer un uso correcto de las tecnologías digitales.
- Favorecer el sentido crítico y librepensador para escapar del pensamiento único y la autocensura.

Normas y recomendaciones para el uso responsable del equipamiento informático del centro y/o recursos digitales

Normas y recomendaciones para el alumnado

Estas normas buscan, además de los objetivos generales, prolongar la vida útil de los equipos informáticos y que se puedan utilizar en las mejores condiciones:

1. Los equipos informáticos son de uso exclusivamente educativo y solamente se pueden utilizar en horario lectivo y con la supervisión del profesorado.

2. No se pueden utilizar los equipos informáticos del Centro para juegos, música, redes sociales o mensajería instantánea, así como vídeos que no tengan relación con las clases.
3. Está prohibido consultar, crear o compartir mensajes, imágenes, vídeos, páginas web o cualquier otro contenido de carácter ilegal o dañino.
4. Se debe proteger la información propia y de los demás.
5. No se puede suplantar la identidad de nadie.
6. No se puede publicar información de otra persona sin su consentimiento. Siempre es aconsejable evitar publicar detalles o imágenes privadas.
7. No almacenar en los equipos información personal, imágenes, vídeos, ni permitir que éstos recuerden las contraseñas.
8. No compartir las contraseñas con nadie.
9. No personalizar configuraciones en equipos, ni instalar o desinstalar programas y aplicaciones.
10. Acordarse siempre de cerrar sesión.
11. Guardar los documentos de trabajo sólo en el lugar indicado por los docentes (carpeta *online*, aula virtual o similar).
12. Hacer copias de seguridad en dispositivos extraíbles (memoria USB, tarjeta de memoria) o en la nube (Dropbox, Google Drive, OneDrive, etc.) de los archivos personales.
13. Protegerse de virus y malwares.
14. Al conectar un dispositivo extraíble (pincho USB, tarjeta de memoria) o descargar un archivo de Internet, hay que analizarlo siempre con el antivirus (instalado o en red).
15. Desconfiar de mensajes y enlaces sospechosos, extender enlaces cortos y analizar *URL's* antes de abrirlas.
16. Cuidar los recursos informáticos como si fueran tuyos.
17. Evitar golpes, transportar los equipos portátiles con seguridad, usar fundas protectoras...
18. Evitar líquidos cerca del equipamiento informático, ya que si se derraman sobre ellos se puede perjudicar gravemente a los equipos, teclados, etc.
19. No desconectar los cables bruscamente, ya que podría dañar el propio cable, las clavijas, etc.
20. Evitar desconectar cables de proyectores, ordenadores de aula, etc.
21. Se podrán utilizar tanto dispositivos del centro como dispositivos electrónicos que traiga el alumnado (previa autorización del docente).
22. Si los equipos alertan sobre una posible amenaza, no hay que saltarse dichas restricciones de seguridad y avisar al responsable.
23. Apagar siempre los equipos informáticos después de su utilización.

24. Los equipos informáticos sólo deben encenderse cuando vayan a usarse, con el objetivo de prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
25. Comprobar el estado del equipo al iniciar y terminar la clase. Ante cualquier problema, hay que informar al profesor para registrar la incidencia.
26. Si hay algún problema con los dispositivos electrónicos, comunicárselo al profesorado.
27. La IA es una herramienta que nos ayuda, pero hay que estar atentos para evitar:
 - El plagio asistido: trabajos sin reflexionado ni comprensión del contenido.
 - Sesgos, reforzando estereotipos y prejuicios.
 - Información falsa.
 - Dependencia tecnológica: disminuye la capacidad crítica y la producción creativa.

Normas y recomendaciones para el profesorado

Aparte de las anteriores, se añaden las siguientes:

- El profesorado informará al alumnado sobre el uso adecuado de las herramientas o *apps* usadas, así como del uso de los equipos y dispositivos.
- Los equipos informáticos, pantallas *Smart* y proyectores, solamente deben encenderse cuando vayan a usarse para prolongar su vida útil y ahorrar costes energéticos.
- El profesorado que se encuentre a última hora en un aula será el encargado de comprobar que todos los equipos informáticos y proyectores estén apagados.
- Los equipos de los despachos y departamentos también deben ser apagados por el profesorado que los use en las últimas horas o cuando no vayan a ser utilizados.
- El profesorado del centro supervisará las actividades que precisan el uso de Internet.
- Cualquier persona de la comunidad educativa que encuentre material inapropiado en los dispositivos del centro, o durante una actividad, deberá comunicarlo de forma inmediata.
- Crear un espíritu crítico sobre lo que aparece en la red y hablar del origen y credibilidad de las fuentes de información: es muy importante filtrar y evaluar la calidad de las mismas.
- No hacer clic en enlaces sospechosos para prevenir el acceso a páginas web con amenazas capaces de infectar los ordenadores. Los enlaces sospechosos podemos encontrarlos en un mensaje de un foro, en un correo electrónico o incluso en los primeros resultados de Google. Lo importante es analizar si son ofrecidos en alguna situación sospechosa, provienen de un remitente desconocido o remiten a una web poco fiable.
- Informar sobre los derechos de propiedad intelectual. Cada vez es más frecuente que el profesorado pida trabajos a nuestro alumnado que requieran buscar información en internet. Los estudiantes

deben tener formación sobre los derechos de propiedad intelectual y saber que no se pueden utilizar libremente imágenes, textos u otros contenidos con derechos reservados sin citar la fuente.

- Fomentar la utilización de una posición correcta del cuerpo frente al ordenador, siguiendo las siguientes pautas:
 - Los ojos deben estar situados enfrente de la pantalla y suficientemente alejados de ella.
 - La espalda debe estar recta y la zona lumbar, apoyada en el respaldo de la silla.
 - El ángulo de rodillas y codo ha de ser de 90º.

Normas de uso de los dispositivos móviles/ *tablet* / ordenadores personales

Tal como establece la **Instrucción de 20 de diciembre de 2023**, el uso de dispositivos móviles personales / *tablets* / ordenadores personales en el centro será permitido exclusivamente con fines educativos.

El uso de estos dispositivos en el centro se hará siempre bajo la supervisión del profesorado. Cuando se requiera el uso de dispositivos personales por parte del alumnado, el profesor responsable se asegurará de que todos los alumnos disponen de estos recursos.

Cuando el profesorado autorice o requiera el uso de dispositivos personales, será el alumnado el responsable de su puesta a punto (batería, actualizaciones, aplicaciones requeridas...) así como de su custodia.

Se utilizarán sólo las aplicaciones móviles que exclusivamente pida el profesorado, y únicamente en ese momento.

Las aplicaciones que se utilicen en el equipamiento del centro se obtendrán del centro de software autorizado por la comunidad de Castilla y León. En caso de necesitar algún software adicional se solicitará al responsable TIC para su autorización e instalación por parte del CAU en los equipos que el docente vaya a necesitar.

Sanciones

El mal uso de Internet o incumplimiento de la normativa puede conllevar sanciones e incluso la retirada del acceso a Internet de forma temporal o definitiva.

El centro podrá informar a las autoridades competentes de cualquier actividad ilegal detectada o situaciones que afecten a la integridad.

Los usos indebidos serán analizados y sancionados conforme al RRI.